



Les conférences et communications sont filmées

**Lundi 14 octobre (Salle C22)**

10h15h- 12h15	Session parallèle 2	<b>Axe ressources pour enseigner : formation initiale et continue des enseignants</b>	Modération Christian OLLIVIER	
		Radiographie d'un lexique quadrilingue pour l'école à Mayotte	Fanny DUREYSSEIX (Université de Mayotte)	Présentiel
		Former par le théâtre-forum : une pratique en marge ?	Hervé DANGOUMAU (Université Lyon 2) et Thierry BENOIT-GONIN (Académie de La Réunion)	Présentiel
		Influence des représentations des enseignants en éducation prioritaire sur le sentiment d'incompétence des apprenants et sur les pratiques pédagogiques : des mesures psychométriques à l'action institutionnelle	Nafissa ZAARAOUI (Université de Tours) et Cindy CHATEIGNIER (Université d'Orléans)	Visio Hexagone
		Les « missions fleuves » dans une perspective de (trans)formation de futurs enseignants dans les sites isolés en Guyane française	Abdelhak QRIBI et Patricia TABOURNEL-PROST (Université de Guyane)	Visio Guyane

**Organisé par**



Les conférences et communications sont filmées

**Mardi 15 octobre (Salle C22)**

10h15-12h15	Session parallèle 5	<b>Axe méthodes d'observations participatives : recueillir le point de vue des enfants et adolescents</b>	Modération Julie DUMONTEIL	
		« Marges et frontières épistémiques : défi éthique du chercheur au regard de Sujets Autistes aux silences singuliers »	Cécile LACÔTE-COQUEREAU (Université de Nantes)	Visio Hexagone
		Les aires marines éducatives : quand culture et nature interagissent pour une éducation au développement durable en Polynésie française	Giulia MARCHESINI (Université de Polynésie française et de Victoria University of Wellington, Nouvelle-Zélande)	Visio Polynésie
		Le point de vue d'élèves à Haut Potentiel Intellectuel sur leur vécu au collège	Séverine FERRIERE, Michaël VAUTHIER (Université de La Réunion), Jacques-Henri GUIGNARD et Fabien BACRO (Université de Nantes)	Présentiel
		« Expérimenter les marges » : quand l'accessibilisation d'une méthodologie de recherche permet à l'individu « à la marge » de faire l'expérience de l'émancipation	Julia MIDELET (Université de Normandie-Caen)	Visio France
13h45-16h15	Session parallèle 9	<b>Axe représentations et pratiques : contextualisations en mathématiques, innumérisme</b>	Modération Olivier LEBRETON	
		Un module de formation de formateurs autour de la lutte contre l'innumérisme avec des personnes en situation d'illettrisme en Guadeloupe	Jean-Jacques SALONE (Université des Antilles) et France-Lise CABRERA (Jielle formation, Les Abymes)	Présentiel
		Influence de la structure grammaticale d'énoncés mathématiques sur leurs résolutions : cas d'un ITEM du PISA	Eléda ROBO (Université de Montpellier)	Visio Hexagone
		Contextualisation et apprentissage en mathématiques : exemples d'heuristiques des élèves en langue locale à Mayotte	Jean-Berky NGUALA et Solym MANOU-ABI (Université de Mayotte)	Présentiel
		Etude exploratoire des impacts du bilinguisme français-malagasy sur les compétences des élèves dans les démonstrations en mathématiques	Fidy Heritiana ANDRIANARIVONY (Université de Fianarantsoa, Madagascar)	Visio Madagascar

**Organisé par**



Les conférences et communications sont filmées

**Mercredi 16 octobre (Salle C22)**

10h15- 12h15	Session parallèle 12	<b>Axe représentations et pratiques : littérature, lecture et compréhension</b>		Modération Cédric PEROLINI
		La lecture de littérature comme support à l'apprentissage des compétences émotionnelles et linguistiques dans l'enseignement des langues	Anne RIIPPA, Mari WIKLUND et Linda NURMI (Université de Helsinki, Finlande)	Présentiel
		La littérature francophone caribéenne : un enseignement en marge ?	Marlène BOUDHAU (Université des Antilles)	Présentiel
		Une pratique philosophique à l'école polynésienne pour réduire les marges	Simon DEPRez et Hélène PINNA (Université de Polynésie française)	Capsule
		La compréhension de textes en contexte d'éducation prioritaire polynésien	Sophie GRAND et Zehra GABILLON (Université de la Polynésie française)	Capsule

Organisé par