



Les conférences et communications sont filmées

**Lundi 14 octobre (Salle C21)**

10h15h- 12h15	Session parallèle 1	<b>Axe représentations et pratiques : les futurs et jeunes enseignants</b> Modération Thierry GAILLAT		
		Pratiques enseignantes en disciplines linguistiques et disciplines non linguistiques : l'exemple du Centre Régional de l'Institut National de Formation Pédagogique d'Ambositra	Fanja RAZAFINDRAVELO (Université d'Antananarivo, Madagascar)	Visio Madagascar
		Contextualisation de l'enseignement des langues en Polynésie française : représentations des enseignants	Zehra GABILLON et Athéna WONG KA (Université de la Polynésie française)	Capsule
		Les enseignants débutants œuvrant dans les académies de La Réunion et de Mayotte : des représentations professionnelles en marge de celles des enseignants des académies de l'Hexagone ?	Christine FRANCOISE (Université de La Réunion) et Thérèse PEREZ-ROUX (Université Paul-Valéry, Montpellier 3)	Présentiel
		Quand l'exception devient la règle. Réflexions et enjeux pédagogiques liés au changement de profils des étudiants inscrits à l'épreuve de l'agrégation en option « sciences sociales » (ULiège, Belgique)	Edgar TASIA (Université de Liège)	Présentiel

Organisé par



Les conférences et communications sont filmées

**Mardi 15 octobre (Salle C21)**

10h15-12h15	Session parallèle 4	<b>Axes représentations et pratiques : éclairage par l'histoire des marges</b>	Modération Pierre-Eric FAGEOL	
		Commenter en marge pour marginaliser. Analyse des copies d'élèves du lycée Leconte de Lisle de la Réunion (1929-1944)	Cédric HOSSEN et Nathalie WALLIAN (Université de La Réunion)	Présentiel
		L'histoire de la Nouvelle-Calédonie, une marge scolaire ?	Stéphane MINVIELLE (Université de la Nouvelle-Calédonie)	Présentiel
		Louise Michel, l'institutrice qui s'inscrit dans les marges. Enseigner en situation de crise, de la Commune de Paris (1871) à la déportation en Nouvelle-Calédonie	Cédric PEROLINI (Université de La Réunion)	Présentiel

13h45-16h15	Session parallèle 8	<b>Axe représentations et pratiques : contextes ruraux et éloignés</b>	Modération Emilie PONTANIER	
		Scolarisation et éducation en Guyane française : la situation des jeunes autochtones	Julien JOANNY (Université de Guyane)	Capsule
		Les marges de l'éducation en situations : Trajectoires scolaires et effets de contexte de l'insularité et de la ruralité	Mathis ARTHEMISE (Sorbonne Université) et Zia CECCONE (Centre Maurice Halbwachs – EHESS)	Visio Hexagone
		Parents et enseignants polynésiens aux marges de l'école. Discours et représentations de parents et d'enseignants des archipels isolés	Sabine DUFAY (Université de la Polynésie française)	Capsule
		Le décrochage scolaire dans les milieux ruraux en Tunisie : Quelles réalités pour quelles représentations	Mohamed AMMAR (Université de La Manouba, Tunisie) et Mohamed Bouzid TAHRI (Université de Tunis 1)	Visio Tunisie
Les défis de l'accès à l'éducation pour les élèves des zones rurales au Maroc	Faiza AIT AISSA (Université Hassan II, Maroc)	Capsule		

**Organisé par**



Les conférences et communications sont filmées

**Mercredi 16 octobre (Salle C21)**

		<b>Axe ressources pour enseigner : plurilinguisme et valorisation des langues</b>	Modération Isabelle NOCUS
10h15-12h15	Session parallèle 11	Comparer les langues dans les classes en Polynésie française : quels objectifs et quelles ressources ?	Sandra SRAMSKI (Université de Polynésie française) Capsule
		Les représentations sociales de l'amazighe et leurs influences sur les politiques éducatives et l'enseignement de cette langue au Maroc	Abdelghani QASEM (Université Sultan Moulay Slimane, Maroc) Capsule
		L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues kanak	Fabrice WACALIE (Université de la Nouvelle-Calédonie) Présentiel
		L'enseignement des langues vivantes à la marge des pratiques pédagogiques dans le premier degré : comment construire une formation plurilingue à Mayotte ?	Laura URIBE et Miki MORI (Université de Mayotte) Présentiel

**Organisé par**